

## ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

### TÍTULO O CERTIFICACIÓN QUE EMITE

Especialista en Atención Temprana del Desarrollo Infantil

### DURACIÓN

3 cuatrimestres

### DESTINATARIOS

La especialización está destinada a Docentes de Nivel Inicial y Especial, Supervisoras/os, Directivos/as, Responsables de CDI, Profesionales del campo de la salud (pediatras, enfermeras/os terciarios y/o universitarios, terapeutas ocupacionales, psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos/as, kinesiólogos/as, etc.) y otros graduados universitarios de carreras profesionales o licenciados con títulos de cuatro años correspondiente a las áreas de educación, salud o desarrollo social, que se desempeñan en espacios educativos y aquellos que realizan intervenciones de tipo social-comunitario cuyo alcance de título les permita acceder al campo de la educación.

### FUNDAMENTACIÓN

La Especialización en Atención Temprana del Desarrollo Infantil se enmarca en el Modelo Contextual Dialéctico o Paradigma Crítico Transformador. La finalidad de las ciencias y los estudios e investigaciones que se enmarcan en este paradigma, es la de *comprender la relación dialéctica de los procesos, para transformarlos mediante la intervención*. La tarea del investigador y/o profesional es sacar a la luz los supuestos y premisas implícitos de la vida social (dimensión crítica) y señalar tendencias posibles de cambio (dimensión transformadora) (Universidad Nacional de Cuyo, 2007).

*Los principales supuestos de este paradigma son:* el cambio, la interacción dinámica del individuo con el entorno, la causación mutua o ausencia de un determinismo absoluto y los procesos intraindividuales, interindividuales, culturales, históricos y sociales, considerados igualmente importantes para el desarrollo del ser humano.

Nuestro objeto de estudio será “el niño en desarrollo”, por lo tanto resulta necesario disponer tanto de técnicas e instrumentos que permitan medir y establecer relaciones de causalidad, como de aquellos cuya perspectiva nos acerquen lo más

posible a la realidad de vida de cada niño, a fin de conformar un diagnóstico situacional desde el cual intervenir. Así, los métodos cuantitativos y cualitativos, situados en una tradicional dicotomía, no resultan excluyentes sino complementarios.

En este paradigma se entiende al *desarrollo como un proceso complejo*, en el que convergen e interactúan tantos factores biológicos, como medio-ambientales, históricos y sociales. El proceso de desarrollo, se caracteriza por estar en constante movimiento y cambio, con discontinuidades, avances y retrocesos, en los que el paso de un estadio a otro, implica una reorganización respecto a la alcanzada en la etapa anterior

El enfoque integra lo biológico y lo social; desplazada la idea de niño universal, se propone el estudio del "niño en desarrollo" en términos de procesos interactivos como integrante de un espacio de desarrollo específico: su familia, su hogar, el barrio, la escuela, las relaciones, etc, todo en un marco geográfico, político, económico y social, localmente definido. Con el objetivo de intervenir en esos procesos crea y/o transforma las condiciones necesarias para garantizar un desarrollo saludable.

Sitúa al niño en calidad de *sujeto sensible, activo y competente*, con capacidad de establecer un intercambio social efectivo desde el comienzo de la vida misma, adaptándose activamente a las condiciones cambiantes del medio en que vive, crece y se desarrolla.

**La Atención Temprana se define como "el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 5 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades, transitorias o permanentes, que presentan, tanto el niño sano como los niños con trastornos del desarrollo o que tiene el riesgo de padecerlos, acompañando en su desarrollo.**

"Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinario" (Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalías - (2000) Libro Blanco de la Atención Temprana- Madrid: Grupo de Atención Temprana).

## **IMPACTO ESPERADO**

**Se espera dotar a los docentes de las herramientas necesarias para acompañar el desarrollo armonioso de la infancia, mediante un abordaje integrador, crítico, dialéctico, transdisciplinar.**

## **OBJETIVOS**

### **7. a)- OBJETIVOS GENERALES**

- Fortalecer la capacidad del docente en su práctica profesional y garantizar la articulación con los desafíos del desempeño en contextos situados de actuación.
- Promover el conocimiento científico, la integración conceptual, la reflexión crítica.
- Actualizar e integrar de manera transdisciplinaria los conocimientos producidos desde diferentes campos científicos y tecnológicos que inciden en la calidad de la vida de los protoinfantes y en el potencial de su desarrollo a corto y largo plazo.
- Desarrollar una perspectiva ética y de derechos frente a las infancias.
- Impulsar políticas públicas y privadas coherentes destinadas a garantizar los derechos del niño y de la familia y la satisfacción integral de sus necesidades;
- Conocer profundamente al niño para planificar, evaluar, modificar y/o aportar reflexivamente a las condiciones del ambiente, de nutrición, de hábitat y a las prácticas de crianza y de educación;
- 

### **7. b)- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender los primeros años de aprendizaje de los seres humanos como momentos constitutivos, fundantes de su desarrollo, de la adquisición de las habilidades socio-emocionales, instrumentales y transformadoras de la realidad.
- Analizar los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo psíquico temprano.
- Evaluar procesos vinculares, intelectuales y afectivos.
- Conocer los factores del entorno que promueven un desarrollo saludable
- Abordar la problemática de bebés y niños en desarrollo y a su familia respetando la diversidad cultural.
- Estimar el juego como manifestación inherente a la niñez, reconociendo su función en la constitución subjetiva temprana e identificando indicadores

específicos para detectar problemas del desarrollo infantil e intervenir oportunamente.

- Identificar las características y complejidades de un equipo inter y transdisciplinario.
- Conformar lazos profesionales de tipo interdisciplinario para mejorar el diseño de dispositivos de intervención propios y de los otros.
- Analizar los aportes de distintas disciplinas que reconocen a la primera infancia como una etapa de vida fundamental para el desarrollo del ser humano.
- Establecer la relación entre equipo interdisciplinario y el enfoque integral del desarrollo infantil.
- Detectar indicadores específicos para actuar en el campo preventivo y asistencial.
- Determinar el valor de la detección precoz de trastornos en el desarrollo como una intervención temprana.
- Crear y sostener dispositivos de intervención vincular temprana en la díada con los padres y/o en la integración social-escolar.
- Brindar orientación a familias e instituciones en el tratamiento integral de niños nacidos con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos y/o en el acompañamiento al desarrollo infantil.
- Favorecer los procesos de integración e inclusión educativo y social del niño y su familia.
- Considerar y analizar los principales ámbitos de actuación de la atención temprana y los dispositivos destinados a su prevención y asistencia.
- Conocer el marco normativo provincial, nacional e internacional de protección de derechos hacia las infancias.
- Concebir a niños y niñas como sujetos de pleno derecho.
- Coordinar acciones que busquen promover y garantizar los derechos de niños y niñas.

## **REGIMEN ACADÉMICO**

### **Modalidad**

Semipresencial

### **Duración**

Total de horas en la capacitación: Cuatrocientas cincuenta (450) horas reloj

### **Asistencia**

80% de la totalidad de las actividades propuestas de cada materia. Incluye los encuentros sincrónicos en aula virtual, los encuentros presenciales, la participación asincrónica en los foros de discusión, la realización de las actividades en la plataforma.

### **Evaluación**

**Materias:** las condiciones de regularidad de la cursada combinarán la participación en las actividades propuestas, la aprobación de los trabajos prácticos que cada docente determine y el cumplimiento del 80% antes mencionado.

**Informe final:** Consiste en la confección de un trabajo integrador que, poniendo en juego elementos de la metodología de la investigación, articule la práctica llevada a cabo en las instancias presenciales de cada espacio curricular con los contenidos teóricos, la experiencia profesional y la capacidad de inferencia puesta a disposición de innovar y reflexionar en servicio (desarrollo del pensamiento científico).

En el mismo, los estudiantes deberán planificar y diseñar una intervención en atención temprana a partir de un caso real observado durante su concurrencia a las prácticas, fundamentándola teóricamente.

La elaboración de este trabajo integrador se realizará durante la cursada de los espacios curriculares establecidos como obligatorios, para que los mismos funcionen como espacios de tutoría o apoyo, y será evaluado por los docentes que conforman el equipo directivo de la especialización.

Para su evaluación, el informe final debe presentarse por escrito y también, defenderse en forma oral. Para ambas instancias, se convocará al mismo tribunal evaluador.

Dicho informe se aprueba con una nota mínima de 7 (siete)

### **Régimen de correlatividades:**

Será requisito haber cursado y completado trabajos prácticos, lecturas y producciones de cada cuatrimestre para acceder al siguiente.

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

Psicología

Salud y Desarrollo infantil

Metodología de la investigación

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

Desarrollo Infantil

Salud y Desarrollo infantil

Psicología

### **TERCER CUATRIMESTRE**

Desarrollo Infantil

Metodología de la investigación

Psicología

## **CONTENIDOS**

### **Psicología**

Módulo I: Procesos de maduración y el ambiente facilitador, D. Winnicott

Módulo II: Teoría del apego, J. Bolwby.

Módulo III: El mundo interpersonal del infante. Micro sucesos cotidianos, Sentidos del sí mismo, D. Stern.

### **Salud y Desarrollo infantil**

#### **Módulo I: Historia de la infancia. (Phillip Aries).**

Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Marco legal que protege a las mujeres y a los niños. (Guía para el cumplimiento de los derechos del niño, SavetheChildren).

Necesidades básicas de un bebé. (Conferencia de Bernard Golse).

Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de niños y niñas desde el período de embarazo hasta los 5 años. Unicef, Kaleidos y otros.

Concepto de los 1000 días.

Modelo de evaluación global del ambiente del desarrollo temprano de la niñez. OMS.

Control en salud y desarrollo infantil, Charlas en la sala de espera, el control en consultorio, observación de bebés, los padres y la observación. (Guía para la atención integral del niño menor de 1 año. Provincia de Buenos "Proyecto Creciendo Juntos en el barrio")

**Módulo II: Valoración del desarrollo infantil, la intervención.**

Aplicación de la EDIPL en un centro de salud, su impacto a nivel poblacional.

**Módulo III: El desarrollo infantil en el ámbito hospitalario.**

Situación de los niños hospitalizados. Estrés traumático, estrés tóxico y sus efectos sobre el desarrollo infantil. (Brief of Centre of development Harvard University).

Conceptos básicos de epigenética, neurociencia y su aplicación en programas y políticas. (De las moléculas al capital humano, Universidad de Santiago de Chile). Efecto de la estimulación visual en el desencadenamiento de las convulsiones en niños (TV, pantallas). Maltrato del feto a través del maltrato a la madre. Bases de psiconeuroendócrino inmunología.

## **Metodología de la Investigación**

**Módulo I**

Salud, Educación y Ciencia, definiciones de Ciencia, las ciencias formales, comparación de paradigmas en las ramas de la Salud y la Educación.

**Módulo II**

El proceso de Investigación, planteamiento del problema, formulación de la hipótesis, la revisión bibliográfica y el marco teórico.

**Módulo III**

El diseño de la investigación cualitativa, selección de lugares y poblaciones, el papel del investigador, la observación y otros métodos de recogida de datos, el análisis de los datos, los resultados y la discusión con la bibliografía.

## **Desarrollo infantil**

**Módulo I: Atención temprana del desarrollo infantil**

El desarrollo infantil desde el modelo contextual dialéctico – La influencia del entorno en el desarrollo del ser humano - Factores del entorno: el rol del entorno en la constitución subjetiva, relaciones que constituyen la subjetividad. Factores facilitadores, obstaculizadores, de riesgo y perturbadores del desarrollo del niño.

**Módulo II: Desarrollo en libertad**

Introducción al pensamiento de Emmi Pikler. El desarrollo motor y postural autónomo. Factores facilitadores del desarrollo motor y postural autónomo.

**Módulo III: Desarrollo de la inteligencia; manipulación y juego.** El rol del entorno en el desarrollo de la inteligencia. Factores facilitadores y obstaculizadores. El rol del adulto en la autonomía del niño.

**Módulo II: Interacciones – El valor de lo cotidiano en la organización subjetiva**

Los cuidados cotidianos y su relación con el desarrollo psicológico. Teoría del apego. El sostén físico y emocional del niño pequeño. Comunicación temprana, desarrollo del lenguaje. Lenguaje no verbal, verbal y para verbal. Control de esfínteres, acompañamiento del proceso de adquisición del control.

**Módulo III: Valoración del desarrollo infantil – Intervención**

La observación. Escalas de desarrollo. Metodología de valoración, observación, registro, lectura e interpretación de las curvas de desarrollo. Seguimiento. Dispositivos para la observación y valoración, su incidencia en los resultados. La intervención en ATDI. El rol del profesional en la valoración y en la intervención. Sala de 3 años en la educación pública (pág. 183 DCNI)

**Módulo IV: El desarrollo de los niños y niñas con discapacidad**

El desarrollo en los diferentes cuadros clínicos; alteraciones y trastornos del desarrollo.

La importancia del juego libre para la promoción del desarrollo. La actividad en función de las características biológicas (desarrollo motor y de la manipulación). El niño no vidente, el niño hipoacúsico y sordo. Factores del entorno que facilitan el desarrollo.

**Módulo V: Intervención y seguimiento**

Seguimiento y evolución de un niño con mielomeningocele. Cuadro clínico. Estudio comparativo de tres niños con mielomeningocele.

**Módulo VI: El desarrollo de niños con trastornos motores**

Cuadro clínico. El desarrollo de niños con parálisis cerebral, hemiplejía. Dispositivos facilitadores de la actividad motriz.

**Módulo VII: La intervención**

Intervención temprana, características, modalidad educativa, terapéutica y en salud. Dispositivos facilitadores del desarrollo infantil. El valor de la palabra y de la mirada en la intervención. Objetos y juguetes para la actividad de los niños.

**PERFIL DEL EGRESADO**

Esta especialización apunta a formar Especialistas en Atención Temprana con conocimientos, habilidades y competencias que les permitan:

- 1.- Conocer las pautas de desarrollo normal y las diferentes problemáticas del Desarrollo Infantil.
- 2.- Tener una mirada integradora que contemple los aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo infantil, teniendo como objetivo la constitución subjetiva, el armado del cuerpo y sus movimientos, el modo de aprender y de acercarse al mundo del conocimiento, el despliegue del jugar, la estructuración del lenguaje y la comunicación, los hábitos.



- 3.- Actuar en la prevención, detección y abordaje de un bebé- niño/a en desarrollo
- 4.- Elaborar estrategias de abordaje específicas para cada bebé-niño/a y su familia.
- 5.- Actuar como promotores de los procesos de integración e inclusión educativo y social del niño y su familia.
- 6.- Construir su intervención a partir de una continua reflexión y evaluación de la práctica acorde a las necesidades, deseos y posibilidades de ese niño/a y de su grupo familiar.
- 7.- Participar de un equipo inter y transdisciplinario, constituido por profesionales de distintas especialidades que comparten una ética, marcos teóricos y objetivos en común, en instituciones educativas y de salud.
- 8.- Acceder al dictado de la Cátedra Atención Temprana en los Profesorados de Educación Especial o los espacios social-comunitarios que lo requieran.

### **ACREDITACIÓN**

Elaboración y defensa de trabajo de investigación con propuesta de aplicación en ámbito laboral específico para cada campo de desarrollo profesional.

#### **Nota final**

Numérica de 6 a 10, donde 6 es desaprobado; 7 aprobado bueno; 8 y 9 aprobado muy bueno; 10 es aprobado excelente